

小・中・高校生の科学技術に関する情報に対する意識と情報源について －2015年の日本人研究者によるノーベル賞受賞決定直後の親子意識調査より－

文部科学省 科学技術・学術政策研究所 第2調査研究グループ
岡本 摩耶

要旨

昨今の情報媒体の多様化や普及に伴って、国民における科学技術情報の情報源や入手経路も多様化しており、いかにして情報の正確性や客観性を確保するかが課題となっている。本調査では、インターネットを利用した意識調査により、2015年の日本人研究者によるノーベル賞の受賞決定の話題を切り口に、我が国の次世代の科学技術を担う子ども(小・中・高校生)とその保護者(親)における科学技術に対する興味関心、科学技術情報の日常的な情報源及びその信頼性について明らかにした。

その結果、保護者(親)においては、専門的な機関や職業に就いている個人や団体が発信する情報に対して信頼性が高く、娯楽性の高い情報媒体や個人の見解が述べられている媒体に対しては、信頼性が低い傾向にあった。また、ノーベル賞の受賞決定について知っていると回答した子どもの主たる情報源は、「テレビ」がトップであり、次いで「新聞(電子版を含む)」、「学校の先生」、「インターネット(SNS、電子版の新聞を除く)」であった。さらに、ノーベル賞の受賞決定を機に、子どもにおいては研究者の仕事に対する興味関心の高まりが認められた一方で、保護者(親)においては子どもの理系進学希望の減少が認められた。

子どもの「理科離れ」の解消が課題となっている現代において、情報は、科学技術に対する興味関心を引き出し、国民の科学リテラシーを高める役割の一端を担っていると考えられることから、今後、その正確性や客観性の確保と、情報受容者の属性や伝達する情報の内容に応じた適切な発信方法の検討が期待される。

The awareness of students and their guardians about their main source of scientific and technological information and its reliability: using the topic of the Nobel Prize won by Japanese researchers in 2015

Maya OKAMOTO

2nd Policy-Oriented Research Group,

National Institute of Science and Technology Policy (NISTEP), MEXT

ABSTRACT

Along with the diversification and dissemination of information media in recent years, sources of scientific and technological information have also diversified, and it is very important how we ensure the accuracy and objectivity of information. In this study, we clarified the awareness of students (elementary, junior high, and high school students) and their guardians about their main source of scientific and technological information and its reliability, using the topic of the Nobel

Prize won by Japanese researchers in 2015.

People tend to trust information provided by professional organizations or individuals easily, whereas they regard information provided by sources that are entertainment-related or based on personal opinions as unreliable. Students' main sources of information about the Nobel Prize in 2015 were "TV," "newspaper (including electronic versions)," "teacher," and "Internet (except SNS)." As a result of learning about this topic, the percentage of students who were interested in "working as a researcher" increased, but the percentage of guardians who hoped their children would become researchers decreased.

Combating students' disinterest in the sciences is a common issue, and it is information that is capable of naturally arousing their interest in science and technology, as well as enhancing their scientific literacy. Therefore, ensuring the accuracy and objectivity of information and the consideration of appropriate information transmission methods in accordance with the characteristics of the information recipients and the contents of the information is greatly anticipated.